

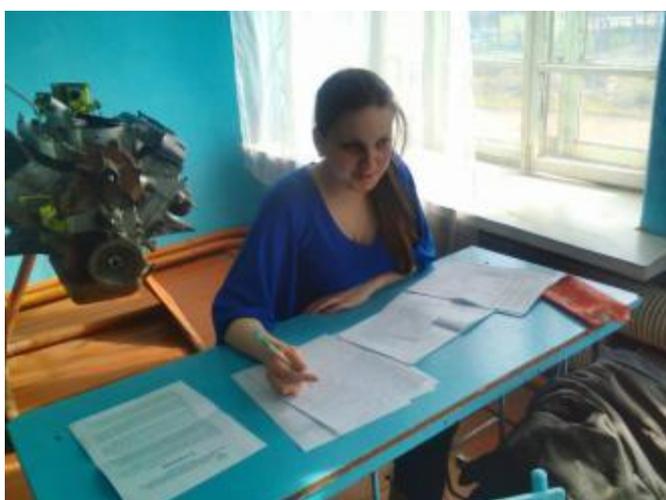
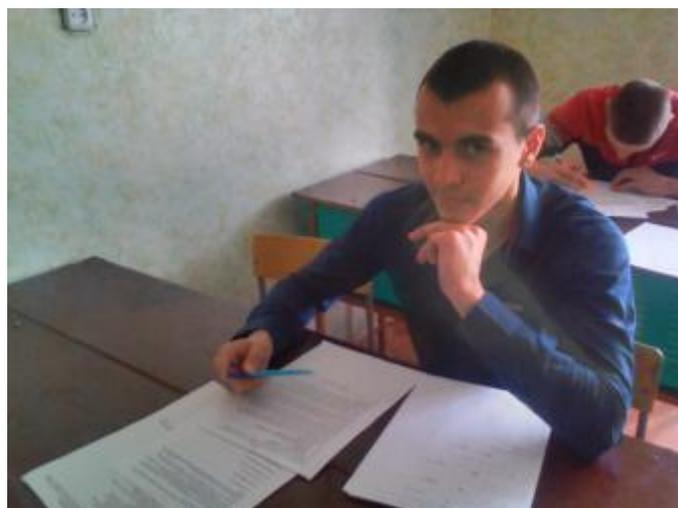
18 апреля 2017 года в КГБ ПОУ «ЛТТ» была проведена олимпиада по иностранному языку (немецкий, английский).

В олимпиаде участвовали 21 студент.

Целью проведения олимпиады по немецкому языку является создание условий студентам для креативного использования полученных знаний в области немецкой и английской грамматики, лексики и говорения.

Олимпиадная работа состоит из четырёх разделов:

1. Аудирование;
2. чтение;
3. лексико-грамматический тест;
4. говорение.



**Структура олимпиадной работы по иностранному языку  
для студентов спо**

### **Критерии оценивания**

Олимпиадная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Подобная структура позволяет проверить все коммуникативные умения учащихся: аудирование, говорение, чтение и письмо. При этом речевая компетенция студентов

в аудировании, чтении и письме, а также их языковая компетенция (лексико-грамматические знания и навыки) могут быть проверены в письменной форме. Это и составляет содержание первой части олимпиадной работы. Умения в говорении (в диалогической и монологической формах) могут быть проверены в процессе непосредственного устного общения студента с преподавателем, что составляет вторую часть олимпиадной работы.

### **Первая (письменная) часть олимпиады**

Раздел I. «Аудирование» содержит задания на проверку умений в аудировании:

- задания на проверку умений понимать основное содержание аудиотекстов (все задания базового уровня);
- задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую/нужную информацию (задания базового уровня).

Проверка умений аудирования осуществляется на основе прослушивания нескольких аутентичных текстов различного характера:

- 1 текст длительностью звучания до 5 минут;

Раздел II. «Чтение» содержит задания на проверку умений учащихся в двух видах чтения:

- задания на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста (задания базового уровня);
- задания на проверку умения полно и точно понять содержание текста (задания базового уровня).

Раздел III. «Лексико-грамматические тесты» включает задания на проверку лексико-грамматических знаний и навыков:

- задания с краткой формой ответа в виде одного/двух слов;
- задания с выбором ответа, в которых учащимся предлагается восстановить текст, выбирая один из четырех предложенных вариантов (задания повышенного уровня).

### **Вторая (устная) часть олимпиады**

Устная часть экзамена представлена следующими заданиями по говорению (в вариантах предложенной ситуации):

- задание – выразить своё отношение к излагаемой проблеме с аргументацией своего высказывания;
- задание направлено на проверку умения вести беседу с экзаменатором в рамках предложенной темы, то есть задавать встречные вопросы по заявленной проблеме экзаменатору (диалог-распрос).

### **Условия проведения олимпиады**

Олимпиадная работа по иностранному языку проводится в два этапа: сначала ученики выполняют задания письменной части (на проверку умений в аудировании, чтении, лексико-грамматических навыков), а затем демонстрируют свои умения в говорении (устная речь).

На выполнение письменной олимпиадной работы отводится 120 минут (2 часа). Опыт использования заданий предлагаемого типа в практике обучения показывает,

что время на выполнение заданий каждой части письменной олимпиадной работы (с учетом числа заданий в каждой части, объема и количества текстов для чтения и аудирования) можно распределить следующим образом.

**Примерное время выполнения заданий:**

- I. *Аудирование* – 25 минут (включая время двукратного прослушивания текстов).
- II. *Чтение* – 25 минут (включая время прочтения текстов).
- III. *Лексика и грамматика* – 20 минут.

Устная (вторая) часть олимпиадной работы включает, как отмечалось, задания на проверку коммуникативных умений говорения в двух его формах: монологической и диалогической в форме высказывания по определенной проблеме с аргументацией своего высказывания с одновременным запросом информации у преподавателя в рамках темы.

Практика проведения устных олимпиад по иностранному языку в спо показывает, что для собственного высказывания в связи с заданной ситуацией общения одному учащемуся достаточно обычно 3-5 минут. Далее следует беседа с преподавателем в течение 2-3 минут. Время подготовки к устному ответу – 15-20 минут. Соответственно суммарное время устной олимпиады зависит от количества конкурсантов.

**Общие параметры  
для монологической и диалогической речи**

Учитываемые факторы/показатели сформированности умений	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценивания
Относительная грамматическая правильность	0-2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание; 1 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию высказывания; встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильные; 2 – в ответе мало ошибок, и

		они не препятствуют пониманию его содержания; допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправляет; используются разные грамматические времена, простые и сложные предложения
Диапазон используемых лексических средств	0-3	0 – ответ содержит ограниченное количество элементарной лексики, недостаточное для решения поставленной КЗ; 1 – используемая лексика соответствует поставленной КЗ; встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа; 2 – используемая лексика соответствует поставленной КЗ; ответ отличается широкий диапазон используемой лексики, включающей клише и устойчивые словосочетания; демонстрируется умение преодолевать лексические трудности, возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов
Относительная фонетическая правильность	0-2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание высказывания, многие простые слова и фразы произносятся неправильно; 1 – наличие некоторого количества негрубых фонетических ошибок; в основном отвечающий соблюдает правильную интонацию; его речь понятна

		носителю языка; 2 – у отвечающего хорошее произношение, и он соблюдает, правильную интонацию; его речь понятна носителю языка, однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания
Умение задавать вопрос экзаменатору по теме и поддерживать мини-беседу. Речевой этикет.	0-3	4-5 встречных вопросов экзаменатору.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ**  
**Максимальное количество баллов – 25**

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

<b>Баллы</b>	<b>Содержание презентации</b>
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
<b>Баллы</b>	<b>Работа в команде/взаимодействие участников</b>
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.

3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

***Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)***

<b>Баллы</b>	<b>Убедительность, наглядность изложения</b>
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	<b>Выразительность, артистизм</b>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикация отсутствуют.
	<b>Лексическое оформление речи</b>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	<b>Грамматическое оформление речи</b>

3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.

	Ф.И.О	Аудировани е	Говорение	Лексико- грамматическ ий текст	Чтение	Итого
--	-------	-----------------	-----------	--------------------------------------	--------	-------

0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Произношение</b>	
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

**Итоги проведения олимпиады по иностранному языку (немецкий, английский)**

**Список участников (Немецкий язык)**

1	Курносос Владислав	10	4	2	9	25
2	Вишняков Дмитрий	9	4	3	5	21
3	Мерк Виктор	9	4	5	12	30
4	Коротков Александр	10	4	5	9	28
5	Фомин Родион -	11	4	2	9	26
<b>6</b>	<b>Цимерман Елена</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>Голованов Кирилл</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>37</b>
<b>8</b>	<b>Майер Дмитрий</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
9	Карянов Сергей	11	0	2	13	26

**Список участников (Английский язык)**

1	Кацубина Ксения	10	0	13	5	28
2	Осташенко Сергей	9	0	14	1	24
3	Водопьянов Евгений	8	16	12	4	40
4	Штукерт Владислав	8	16	10	3	37
5	Руденко Евгений	9	13	15	4	41
<b>6</b>	<b>Струщенко Дмитрий</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>49</b>
7	Топольский Александр	11	13	15	4	43
8	Елистратова Ольга	10	23	0	3	36
9	Мерзликин Александр	8	0	6	2	16
10	Копылов Никита	8	16	10	4	38
<b>11</b>	<b>Бредина Виктория</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>51</b>

<b>12</b>	<b>Волошин Юрий</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
-----------	---------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

На основании рассмотрения результатов выполнения творческих заданий жюри решило:

- 1) присудить **первое** место студентке 1 курса 18 группы **Цимерман Елене** ( по немецкому языку) и студентке 2 курса 13 группы **Брединой Виктории** (по английскому языку).
- 2) присудить **второе** место студенту 2 курса 13 группы **Голованову Кириллу** (по немецкому языку) и студенту 2 курса 9ТО-15 **Струщенко Дмитрию** (по английскому языку).
- 3) присудить **третье** место студенту 3 курса 9ТО-14 **Майер Дмитрию** и студенту 2 курса 9ТО-15 **Волошину Юрию**.